ОТЗЫВ

официального рецензента на диссертационную работу

Жүнісбаевой Әсел Серікқызы на тему «Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий: образовательные медиапроекты», предоставленную на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 - Русский язык и литература»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	*1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:* 1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	Тема диссертации полностью соответствует приоритетным направлениям развития науки в Республике Казахстан, в частности, в области «Наука об образовании». Она решает актуальные задачи, поставленные в Государственной программе развития образования и науки на 2020-2025 годы, направленные на модернизацию педагогического образования, внедрение цифровых технологий в учебный процесс и формирование ключевых компетенций педагогов XXI века. Тема отвечает вызовам цифровизации образования, обозначенным в стратегических документах страны, и направлена на подготовку конкурентоспособных кадров, способных эффективно использовать инновационные образовательные технологии. Диссертация выполнена в рамках проекта по грантовому финансированию за 2024-2026 годы, тема: AP23489121 «Коллаборативная среда «школа-вуз»: реализация научных проектов в рамках концепции Digital Humanities», руководитель Бегалиева С.Б.
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта.	Работа предлагает целостную модель и методику формирования профессиональной компетенции педагогов-словесников, интегрирующую возможности информационных технологий и образовательных медиапроектов. Вклад диссертации заключается в преодолении разрыва между теоретической подготовкой и требованиями современной цифровой школы. Исследование

Scanned with CamScanner

			углубляет представления о содержании и структуре профессиональных компетенций современного учителя, о дидактическом потенциале медиапроектов в высшем образовании.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) высокий; 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет.	Диссертационное исследование характеризуется высоким уровнем самостоятельности. Представленная в диссертации оригинальная модель формирования профессиональной компетенции будущих учителей-филологов, а также выносимые на защиту положения и выводы, являются самостоятельным научным результатом автора, демонстрирующим её глубокое понимание темы и исследовательские способности.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) обоснована; 2) частично обоснована; 3) не обоснована.	Актуальность диссертационного исследования обоснована всесторонне и убедительно. Автор чётко обозначает существующие противоречия между современными требованиями к подготовке учителей русского языка и литературы в условиях стремительной цифровизации образования и недостаточной разработанностью эффективных методик формирования у них необходимых профессиональных компетенций. Обоснование подкреплено ссылками на государственные программы, актуальные научные исследования и практическую потребность в высококвалифицированных педагогических кадрах, способных использовать современные информационные технологии.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) отражает; 2) частично отражает; 3) не отражает.	Все части исследования логично связаны с темой, каждый раздел вносит вклад в раскрытие темы. В диссертации последовательно демонстрируется, как информационные технологии и медиапроекты помогают развивать профессиональные компетенции у будущих учителей русского языка и литературы.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации:	Поставленная цель адекватно отражает и конкретизирует актуальность, проблематику и сущность диссертационного

Scanned with CamScanner

		1) соответствуют; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют.	исследования. Сформулированные задачи последовательно детализируют пути достижения указанной цели. Они логически взаимосвязаны и охватывают все ключевые аспекты исследования: от теоретического анализа и разработки методического комплекса до его экспериментальной апробации и оценки эффективности, обеспечивая системность и внутреннее единство диссертации.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	Работа отличается высоким уровнем внутреннего единства и последовательности. Каждый раздел диссертации логически вытекает из предыдущего и является необходимым для раскрытия общей темы. Теоретические положения, изложенные в первых главах, находят своё практическое подтверждение в экспериментальной части. Выводы, в свою очередь, обобщают результаты проведённого исследования и коррелируют с изначально поставленными целью и задачами. Такая последовательная структура обеспечивает цельность и стройность всего научного труда.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	В диссертации проведён глубокий критический анализ существующих подходов и решений в области формирования профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы и применения информационных технологий в образовании. Автор не только представил новые принципы и методы, но и убедительно аргументировал их преимущества по сравнению с традиционными или уже известными подходами.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые;	Все сформулированные научные результаты и положения обладают абсолютной новизной: 1) новизна первого положения заключается в

Scanned with CamScanner

		2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	расширении традиционной структуры профессиональной компетенции будущего учителя русского языка и литературы за счет впервые комплексно определенных и интегрированных информационно-коммуникационных, проектных и медиакомпетенций, обусловленных цифровизацией образования в Казахстане; 2) новизна второго положения состоит в обосновании ключевой роли информационных технологий, которые, внедряясь в процесс подготовки будущего учителя русского языка и литературы, способствуют как углублению традиционных знаний и методов, так и целенаправленному формированию специфических навыков, таких как информационная компетенция и медиаграмотность, развитие проектных умений; 3) новизна третьего положения заключается в создании и экспериментальной апробации методического комплекса подготовки и реализации образовательных медиапроектов, который системно учитывает потребности студентов, определяется методической системой с чётко определёнными этапами: мотивационно-ориентировочным, этапом проектирования, создания медиапродукта и рефлексивно-оценочным; 4) новизна четвертого положения состоит в разработке и уточнении специфических критериев и показателей сформированности профессиональных компетенций будущих учителей русского языка и литературы, которые адекватно отражают результаты медиапроектной деятельности; 5) новизна пятого положения заключается в создании и апробации целостного методического комплекса, который интегрирует медиапроектную деятельность в учебный процесс филологов, систематизируя подходы к мотивации, поэтапному формированию умений, педагогическому

Scanned with CamScanner

			сопровождению и оценке в рамках единой цифровой методики. 6) новизна шестого положения состоит в разработке оригинальных научно-методических рекомендаций, адресованных преподавателям и методистам высшего филологического образования, которые впервые предлагают конкретные практические советы по организации, тематике, инструментарию и оценке образовательных медиапроектов, повышая эффективность профессиональной подготовки.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Выводы диссертации являются новыми и значимыми. В выводах предлагаются оригинальные научные обобщения, которые расширяют понимание подготовки учителей. Например, впервые доказано, что целенаправленное применение образовательных медиапроектов не только повышает цифровые навыки студентов, но и качественно улучшает их методическое новаторство и способность к самоанализу, демонстрируя новый взгляд на развитие этих компетенций. Кроме того, выводы идентифицируют конкретные педагогические условия, при которых этот

Scanned with CamScanner

			процесс наиболее эффективен, открывая новые пути для практического внедрения подобных методик в вузах Казахстана и за его пределами.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:	Новизна технологических решений заключается в разработке и экспериментальной апробации новой педагогической технологии, направленной на формирование профессиональных компетенций будущих учителей русского языка и литературы. Эта технология основана на интеграции информационных инструментов в процесс создания образовательных медиапроектов. В диссертации предложены новые методические подходы, и детально обоснован выбор и последовательность использования конкретных цифровых решений, позволяющих достичь поставленных образовательных целей.
		1) полностью новые;	
		2) частично новые (новыми являются 25-75%);	
		3) не новые (новыми являются менее 25%).	
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (куолитатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	Все основные выводы диссертационной работы основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах и хорошо обоснованы продуманной теоретико-методологической базой, а также результатами педагогического эксперимента, который обеспечил эмпирическое подтверждение выдвинутых положений. При этом, для направлений, где применяются качественные методы исследования (qualitative research), такие как гуманитарные науки, обоснованность выводов достигается за счёт глубокого анализа данных, интерпретации смыслов и верификации через различные источники, что также было учтено в работе для всестороннего понимания исследуемых процессов.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:	В диссертации на защиту вынесены 6 положений: *Положение 1.* 7.1 Мы считаем это положение доказанным, так как соискатель убедительно обосновывает необходимость пересмотра содержания и структуры профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и
		7.1 Доказано ли положение?	
		1) доказано;	
		2) скорее доказано;	
		3) скорее не доказано;	

Scanned with CamScanner

		4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно. 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий; 4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	литературы, ссылаясь на авторитетные научные источники и актуальные нормативные документы. 7.2 Данное положение не является тривиальным. 7.3 Положение является новым. 7.4 Уровень применения широкий. 7.5 Доказано в статьях: *1) Zhunisbayeva A. S., Begaliyeva S. B. Role of Modern Information Technologies in Professional Training of Philology Teachers (Kazakhstani Experience) // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. – 2025. – 18(2). – P. 367–377.* *2) Zhunisbayeva A. S., Begaliyeva S. B., Abdraimova S.E. The relevance of professional formation of future teacher // International scientific-practical conference «Auezov readings-21: new Kazakhstan – the future of the country». – 2023. – P. 174-177.* *Положение 2.* 7.1 Это положение убедительно доказано как в самой диссертации, так и в научных публикациях автора. Соискатель провёл педагогический эксперимент, который чётко показал: когда в процесс обучения интегрируются информационные технологии и образовательные медиапроекты, это способствует эффективному формированию у будущих учителей-филологов обновлённых и устойчивых профессиональные компетенции. 7.2 Данное положение не является тривиальным. 7.3 Положение является новым. 7.4 Уровень применения широкий. 7.5 Доказано в статьях: *1) Zhunisbayeva A. S., Begaliyeva S. B. Role of Modern Information Technologies in Professional Training of Philology*

Scanned with CamScanner

			Teachers (Kazakhstani Experience) // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. – 2025. – 18(2). – P. 367–377. *2) Жунисбаева А. С., Бегалиева С. Б., Федорченко Л. А. Критерии, показатели и уровни сформированности цифровой компетенции учителя //Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. – 2024. – Т. 4. – №. 83. – С. 219–227.* *3) Zhunisbayeva A. S., Begaliyeva S. B. Media projects in the system of language and literature teaching in Kazakhstan // German International Journal of Modern Science. – 2025. – P.72-77.* *4) Zhunisbayeva A.S. Potential of IT in developing language teaching: a focus in reading skills // Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Фараби әлемі». – Алматы, Казахстан, 4–6 апреля 2024 года. – С. 128.* *Положение 3.* 7.1 Мы считаем это положение полностью доказанным, поскольку его обоснование опирается как на тщательный теоретический анализ, так и на результаты целенаправленно проведённого педагогического эксперимента. Апробация разработанного методического комплекса по формированию профессиональных компетенций в условиях реального образовательного процесса подтвердила его высокую действенность и заявленную эффективность. 7.2 Данное положение не является тривиальным. 7.3 Положение является новым. 7.4 Уровень применения широкий. 7.5 Доказано в статьях: *1) Begaliyeva, S., Shmakova, E., & Zhunisbayeva, A. (2025). 1. Creation of a Collaborative «School–University» Environment to Support Research Activities in Schools // Education Sciences. –*

Scanned with CamScanner

			2025. – 15(1). – 100. DOI: 10.3390/educsci15010100. *2) Zhunisbayeva A.S., Begaliyeva S.B. Digital humanities capabilities in the preparation of scientific projects // Взаимодействие науки и общества: язык, инновации, культура: Сборник научных трудов Международного форума. – 14-16.10.2024 г. // общ. ред. Бегалиева С.Б., сост. Исалиева С.Т. – Алматы: КазНУ имени аль-Фараби, 2024. – С. 385–388.* *3) Zhunisbayeva A.S. Potential of IT in developing language teaching: a focus in reading skills // Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Фараби әлемі». – Алматы, Казахстан, 4–6 апреля 2024 года. – С. 128.* *Положение 4.* 7.1 Это положение доказано и подтверждено результатами формирующего этапа педагогического эксперимента. Его обоснование построено на эффективном сочетании трёх ключевых элементов: теоретического обоснования, методического обеспечения, эмпирической проверки. 7.2 Данное положение не является тривиальным. 7.3 Положение является новым. 7.4 Уровень применения широкий. 7.5 Доказано в статьях: *1) Zhunisbayeva A. S., Begaliyeva S. B. Role of Modern Information Technologies in Professional Training of Philology Teachers (Kazakhstani Experience) // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. – 2025. – 18(2). – P. 367–377.* *2) Жунисбаева А. С., Бегалиева С. Б., Федорченко Л. А. Критерии, показатели и уровни сформированности цифровой компетенции учителя //Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. – 2024. – Т. 4. – №. 83. – С. 219–227.*

Scanned with CamScanner

			Положение 5. 7.1 Мы считаем это положение доказанным, так как каждый из перечисленных компонентов методического комплекса — интеграция медиапроектной деятельности, обеспечение мотивации, организация поэтапного формирования умений, систематическое педагогическое сопровождение, а также использование адекватных критериев и инструментов оценки — был неотъемлемой частью экспериментальной методики. Эффективность и целесообразность этих компонентов подтверждены значимым повышением уровня сформированности профессиональных компетенций в экспериментальных группах, что прямо указывает на их результативность. 7.2 Данное положение не является тривиальным. 7.3 Положение является новым. 7.4 Уровень применения широкий. 7.5 Доказано в статьях: *1) Zhunisbayeva A. S., Begaliyeva S. B., Abdraimova S.E. The relevance of professional formation of future teacher // International scientific-practical conference «Auezov readings-21: new Kazakhstan – the future of the country». – 2023. – P. 174-177.* *2) Zhunisbayeva A. S., Begaliyeva S. B. Media projects in the system of language and literature teaching in Kazakhstan // German International Journal of Modern Science. – 2025. – P.72-77.* *3) Zhunisbayeva, A. S., Joldasbekova B.U. The role of digital literacy in collaboration between schools and universities // Future Science: Idea, Innovation, Intelligence Republican Scientific-Practical Conference for Young Scientists and Students, Tashenev University, Shymkent, Kazakhstan, 11.04.2025. – С. 626-630.*

Scanned with CamScanner

			Положение 6. 7.1 Это положение полностью доказано, так как оно описывает конкретный продукт, разработанный и успешно опробованный в процессе педагогического эксперимента. Этот продукт предназначен для решения практических задач в высшем филологическом образовании, что подтверждает его действенность. 7.2 Данное положение не является тривиальным. 7.3 Положение является новым. 7.4 Уровень применения широкий. 7.5 Доказано в статьях: *1) Жунисбаева А. С., Бегалиева С. Б., Федорченко Л. А. Критерии, показатели и уровни сформированности цифровой компетенции учителя // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. – 2024. – Т. 4. – №. 83. – С. 219–227.* *2) Zhunisbayeva, A. S., Joldasbekova B.U. The role of digital literacy in collaboration between schools and universities // Future Science: Idea, Innovation, Intelligence Republican Scientific-Practical Conference for Young Scientists and Students, Tashenev University, Shymkent, Kazakhstan, 11.04.2025. – С. 626-630.*
8.	Принцип достоверности.	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана:	Выбор методологии исследования полностью обоснован, и она достаточно подробно описана. В диссертации автор чётко объясняет причины выбора определённых научных подходов. К примеру, системный подход позволил рассмотреть формирование компетенций как единое целое. Компетентностный подход дал возможность сфокусироваться на конкретных навыках. Методология детально описана через призму используемых методов, в числе которых педагогический эксперимент (для проверки эффективности разработанного комплекса медиапроектов) и
	Достоверность источников и предоставляемой информации	1) да;	
		2) нет.	

Scanned with CamScanner

			диагностические методики (например, тестирование или анкетирование).
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:	Диссертант применил актуальные педагогические методики, например, проектное обучение, в условиях использования информационных технологий. Все данные, полученные в ходе исследования, были обработаны и проанализированы с помощью современных статистических инструментов и компьютерных программ, что обеспечивает их объективность и достоверность. Это также включает в себя активное применение ИКТ как средства в самом процессе исследования, например, при разработке и апробации образовательных медиапроектов.
		1) да;	
		2) нет.	
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):	Теоретическая модель формирования компетенций, включающая специфические этапы (например, мотивационно-ориентировочный, процесс проектирования и создания медиапродукта), была успешно реализована в экспериментальных группах. Результаты показали, что студенты, прошедшие обучение по этой модели, демонстрировали статистически значимое повышение уровня сформированности профессиональных компетенций по сравнению с контрольной группой, что прямо подтверждает её эффективность.
		1) да;	
		2) нет.	
		8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	Все важные утверждения в диссертационной работе полностью подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу. Обширный библиографический список, включающий публикации последних лет казахстанских и зарубежных ученых, а также релевантность источников и корректность цитирования, обеспечивают высокую научную обоснованность и достоверность представленных положений и выводов.
		8.5 Использованные источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора.	Использованные источники литературы более чем достаточны для полноценного и всестороннего литературного обзора. Это подтверждается широтой и

Scanned with CamScanner

			актуальностью представленного библиографического списка, который охватывает все ключевые аспекты темы диссертации
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:	В диссертации расширяются и уточняются научные представлений о профессиональных компетенциях будущих учителей русского языка и литературы в условиях цифровизации. Работа предлагает новую, целостную педагогическую модель формирования этих компетенций, а также выявляет и обосновывает педагогические условия, необходимые для эффективного использования образовательных медиапроектов.
		1) да;	
		2) нет.	
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:	Разработанные в исследовании модель формирования профессиональных компетенций и соответствующее методическое обеспечение (включающее силлабус профильных дисциплин, типологию образовательных медиапроектов и комплекс методических рекомендаций) демонстрируют готовность к непосредственному внедрению. Данные разработки могут быть эффективно применены в образовательном процессе высших учебных заведений и колледжей, осуществляющих подготовку учителей русского языка и литературы, а также в рамках программ повышения квалификации педагогических кадров. Имплементация предложенных решений позволит существенно оптимизировать качество профессиональной подготовки будущих педагогов-филологов, повысив их конкурентоспособность и адаптивность к современным требованиям цифрового образовательного пространства.
		1) да;	
		2) нет.	
		9.3 Предложения для практики являются новыми:	Предложения для практики, разработанные в диссертационной работе, являются полностью новыми. Их новизна проявляется в комплексном подходе к методике формирования профессиональных компетенций. Разработана новая типология образовательных медиапроектов, адаптированная для подготовки учителей
		1) полностью новые;	
		2) частично новые (новыми являются 25-75%);	
		3) не новые (новыми являются менее 25%).	

Scanned with CamScanner

			русского языка и литературы, и предложена система критериев и показателей оценки, которая позволяет объективно измерять результаты формирования компетенций в условиях цифровой среды. Эти решения представляют собой конкретные, готовые к внедрению инструменты.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Качество академического письма в диссертационной работе оценивается как высокое. Текст диссертации соответствует всем нормам орфографии, пунктуации и грамматики. Формулировки четкие, точные и не допускают двойных толкований, изложение материала отличается высокой степенью логичности и связности. Работа выдержана в строгом научном стиле, что свидетельствует о высоком уровне владения автором академическим дискурсом.
11.	Замечания к диссертации	Диссертационная работа успешно решает поставленные задачи и вносит значительный вклад в развитие методики преподавания русского языка и литературы в условиях цифровизации. Однако для дальнейшего развития обозначенной проблематики и расширения практического применения результатов исследования, представляется целесообразным учесть следующие рекомендации на перспективу: 1. Было бы ценно провести лонгитюдное исследование, чтобы отследить, как сформированные компетенции проявляются в реальной профессиональной деятельности выпускников. Это позволит оценить долгосрочное влияние медиапроектной деятельности на успешность адаптации молодых специалистов в школе и их карьерный рост. 2. В свете возрастающего объема создаваемого студентами медиаконтента, рекомендуется глубже проработать вопросы академической этики, информационной безопасности, защиты авторских прав и персональных данных при работе над медиапроектами.	
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме	-	

Scanned with CamScanner

	исследования)	
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	На основании вышеизложенного, диссертационная работа Жүнісбаевой Әсел Серіккызы на тему «Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий: образовательные медиапроекты» соответствует всем требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD). В связи с этим, считаю, что Жүнісбаева Әсел Серіккызы заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 - Русский язык и литература».

Официальный рецензент:
Кандидат филологических наук
Южно-Казахстанского
педагогического университета
имени Өзбекалі Жәнібекова
(г. Шымкент, Казахстан)
(место работы, научное звание)

ӨЗБЕКӘЛІ ЖӘНІБЕКОВ АТЫНДАҒЫ ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ * КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ
Адами ресурстарды дамыту департаменті

(подпись)

Калжанова Алтынай Кенжемуратовна
(ФИО)

Scanned with CamScanner